

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Моделирование образовательных программ в начальной школе» является обеспечение профессиональной готовности обучающихся к разработке и реализации основной образовательной программы начального образования на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.О.05.04 «Моделирование образовательных программ в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.05 Модуль "Методический" ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ в начальной школе» является необходимой базой для успешного прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

#### A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации

дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

- *УК-2* – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

*общепрофессиональные:*

- *ОПК-2* – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Код и наименование	Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	индикатора достижения компетенций	(допороговый, компетенция не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными и потребностями обучающихся	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными и потребностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными и потребностями обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными и потребностями обучающихся	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными и потребностями обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать: основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы	УК-2	ОПК-2	Общее к-во компетенций
<b>Раздел 1. Понятие моделирования образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО</b>	+	+	2
Тема 1. Моделирование в сфере образования. Образовательные программы для младших школьников.	+	+	2
Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.	+	+	2
Тема 3 Организация педагогического процесса в начальной школе в свете требований ФГОС. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.	+	+	2
Тема 4 Развивающая среда в начальной школе как одно из условий моделирования образовательных программ	+	+	2
Тема 5 Воспитание детей в процессе обучения на занятиях в свете требований ФГОС НОО	+	+	2
Тема 6 Современные образовательные программы для начального общего образования	+	+	2
Тема 7 Формы и методы взаимодействия начальной школы с семьей в свете требований ФГОС НОО			
<b>Раздел.2. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.</b>	+	+	2
Тема 8. Проблемный анализ образовательной ситуации как основа для разработки образовательной программы начальной школы. Планирование этапов разработки основной образовательной программы начальной школы.	+	+	2
Тема 9. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе	+	+	2
Тема 10. Структура основной образовательной программы для начальной школы в свете моделирования образовательного процесса. Программы дополнительного образования.	+	+	2
Тема 11. Особенности руководства этапами разработки ООП	+	+	2
Тема 12. Модель выпускника начальной школы. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств младшего школьника в свете требований ФГОС НОО	+	+	2
Тема 13. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе.	+	+	2

Тема 14. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности школ, работающих по альтернативным программам.	+	+	2
Тема 14. Инновационная деятельность в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 акад. час

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	в том числе		
	Всего заочная	заочн. форма	заочн. форма
		5 курс, 9 семестр	5 курс, 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	22	52
Аудиторные занятия, в т.ч.	74	22	52
лекции	24	8	16
практические занятия	50	14	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	170	10	160
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	55	5	50
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	55	5	50
подготовка к тестированию	30	-	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий, докладов	29	4	25
контрольная работа	5		5
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Понятие моделирования образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО.</b>		УК-2, ОПК-2
	Тема 1. Моделирование в сфере образования. Образовательные программы для младших школьников.	4	УК-2, ОПК-2

	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.	4	УК-2, ОПК-2
2	<b>Раздел.2. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.</b>		УК-2, ОПК-2
	Тема 8. Проблемный анализ образовательной ситуации как основа для разработки образовательной программы начальной школы. Планирование этапов разработки основной образовательной программы начальной школы.	4	УК-2, ОПК-2
	Тема 9. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе	6	УК-2, ОПК-2
	Тема 10. Структура основной образовательной программы для начальной школы в свете моделирования образовательного процесса. Программы дополнительного образования.	6	УК-2, ОПК-2

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Организация педагогического процесса в начальной школе в свете требований ФГОС. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.	4	УК-2, ОПК-2
1	Развивающая среда в начальной школе как одно из условий моделирования образовательных программ	6	УК-2, ОПК-2
1	Воспитание детей в процессе обучения на занятиях в свете требований ФГОС НОО	4	УК-2, ОПК-2
1	Современные образовательные программы для начального общего образования	6	УК-2, ОПК-2
1	Формы и методы взаимодействия начальной школы с семьей в свете требований ФГОС НОО	6	УК-2, ОПК-2
2	Особенности руководства этапами разработки ООП	4	УК-2, ОПК-2
2	Модель выпускника начальной школы. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств младшего школьника в свете требований ФГОС НОО	6	УК-2, ОПК-2
2	Опора методической работы на современные	4	УК-2, ОПК-2

	требования к образовательному процессу в начальной школе.		
2	Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности школ, работающих по альтернативным программам.	6	УК-2, ОПК-2
2	Инновационная деятельность в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.	4	УК-2, ОПК-2

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к тестированию	-
Раздел 2	выполнение профессионально-ориентированных заданий, докладов	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	50
	подготовка к тестированию	30
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, докладов	25
	контрольная работа	5
	Итого	170

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

#### 4.6. Курсовое проектирование. Написание контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Тематика контрольных работ

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Понятие моделирования образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО.**

### **Тема 1. Моделирование в сфере образования. Образовательные программы для младших школьников.**

*Моделирование как элемент управленческой деятельности. Российская и мировые модели высшего образования. Моделирование образовательных процессов. Моделирование условий образования.*

### **Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.**

*Нормативные документы федерального уровня. Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Нормативные документы регионального уровня. Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения.*

### **Тема 3. Организация педагогического процесса в начальной школе в свете требований ФГОС. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы.**

*Современный образовательный процесс в начальной школе. Формирование общеучебных умений и навыков. Познавательная деятельность. Нормативно-правовые документы *начальной школы* (федеральный уровень). Нормативно-правовые документы начальной школы (региональный уровень). Нормативно-правовые документы начальной школы (школьный уровень).*

### **Тема 4. Развивающая среда в начальной школе как одно из условий моделирования образовательных программ**

*Развивающая образовательная среда. Инновационная среда развития. Система начального образования. Система обучения и развития младших школьников. Методология моделирования развивающей образовательной среды. Условия моделирования развивающей образовательной среды*

### **Тема 5. Воспитание детей в процессе обучения на занятиях в свете требований ФГОС НОО**

*Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС. Повышение качества воспитания. Повышение качества обучения. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.*

### **Тема 6. Современные образовательные программы для начального общего образования**

*Процесс обучения в начальной школе строится по образовательной программе, разработанной методистами образования и принятой для данной школы или отдельного класса. Разрешенными по ФГОС программами на 2019-20 учебный год, в соответствии с федеральным перечнем учебников, являются: Программа "Перспективная начальная школа"; Программа "Планета знаний"; Программа "Перспектива"; Программа "Школа России"; Программа по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; Программа "Начальная школа 21 век" (система Виноградовой, Рудницкая - математика, издательство Вентана-граф); Программа "Ритм" (Рамзаева - русский, Муравин - математика); Программа "Школа 2000" по математике (Петерсон, изд. Бином.*

Лаборатория знаний); Программа "Сферы"; Начальная инновационная школа; Гармония; программа для детей с ОВЗ.

### **Тема 7. Формы и методы взаимодействия начальной школы с семьей в свете требований ФГОС НОО**

*Школа взаимодействия классного коллектива с родителями первоклассников в условиях ФГОС. Взаимодействие школы и семьи в реализации воспитательных задач в соответствии с ФГОС НОО. Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создание условий для сохранения здоровья учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса*

### **Раздел.2. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

#### **Тема 7. Проблемный анализ образовательной ситуации как основа для разработки образовательной программы начальной школы. Планирование этапов разработки основной образовательной программы начальной школы.**

*Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО. Цели начального общего образования. Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы. Основные принципы разработки современной ООП НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.*

#### **Тема 8. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе**

*Образовательный процесс дошкольной организации. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. Организация методической работы в начальной школе. Внедрение в практику работы современных требований к учебному процессу. Ознакомление с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы, систематический обзор предметных журналов. Организация обмена опытом работы и внедрение эффективного педагогического опыта. Планирование, разработка и обсуждение уроков по новым, наиболее трудным темам программы, а также проведение опытными учителями опережающих открытых уроков по этим темам. Использование дидактических материалов (наглядных пособий, раздаточного материала и т.д.). Систематический анализ качества знаний, умений и навыков учащихся. Разработка методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам начального образования*

#### **Тема 9. Структура основной образовательной программы для начальной школы в свете моделирования образовательного процесса. Программы дополнительного образования.**

*Структура составления дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Нормативные основы моделирования образовательных программ. Структура образовательной программы. Методика моделирования образовательного процесса*

#### **Тема 10. Особенности руководства этапами разработки ООП**

*Основная образовательная программа конкретного образовательного учреждения является продуктом коллективного труда, а не только администрации школы. Администрация школы обеспечивает общее руководство процессом разработки основной образовательной программы, создает необходимые условия для творческой деятельности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.*

#### **Тема 11. Модель выпускника начальной школы. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств младшего школьника в свете требований ФГОС НОО**

*Нормативно-правовая база выпускника. Личные характеристики выпускника. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств младшего школьника в свете требований ФГОС НОО. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.*

#### **Тема 12. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе.**

*Организационная структура управления. Цели и задачи научно-методической и методической работы в школе. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.*

#### **Тема 13. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности школ, работающих по альтернативным программам.**

*Роль школы и учителя в становлении личности. Цели и задачи учебно-воспитательной работы. Формы и методы учебно-воспитательной работы. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы в школе.*

#### **Тема 14. Инновационная деятельность в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.**

*Традиции и инновации в образовании. Сущность и цель нового образования. Новый стандарт общего образования. Педагогические инновации в современном школьном образовании. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе.*

## **5. Образовательные технологии**

### **Образовательные активные /интерактивные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение творческой работы, контрольной работы, написание докладов, подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Моделирование образовательных программ начальной школы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Понятие моделирования	УК-2,	Контрольная	1

	образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО. (Тема 1. Моделирование в сфере образования. Образовательные программы для младших школьников. Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП начальной школы. Тема 3. О разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе требований ФГОС НОО)	ОПК-2	работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания, доклады Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 4 13 5
2	Раздел.2. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. (Тема 4. Проблемный анализ образовательной ситуации как основа для разработки образовательной программы начальной школы. Планирование этапов разработки основной образовательной программы начальной школы. Тема 5. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Опора методической работы на современные требования к образовательному процессу в начальной школе Тема 6. Структура основной образовательной программы для начальной школы в свете моделирования образовательного процесса. Программы дополнительного образования.)	УК-2, ОПК-2	Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания, доклады Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 50 5 12 5

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

**Раздел 1. Понятие моделирования образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО.**

1. Значение ФГОС начального общего образования в соответствии с готовностью к профессиональной деятельности в сфере образования (УК-2, ОПК-2).

2. Дайте характеристику основным направлениям развития детей по образовательным областям в соответствии с готовностью к профессиональной деятельности в сфере образования (УК-2, ОПК-2).

3. Охарактеризуйте особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, учитывая готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, (УК-2, ОПК-2)

4. Охарактеризуйте требования к обновлению содержания начального общего образования на современном этапе в соответствии с готовностью к профессиональной деятельности в сфере образования (УК-2, ОПК-2).

5. Учитывая готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, охарактеризуйте основную общеобразовательную программу начального общего образования. (УК-2, ОПК-2)

6. Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в начальной школе с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

7. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в начальной школе, учитывая готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (УК-2, ОПК-2).

8. Реализация ориентации на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах с учетом образовательных потребностей обучающихся (УК-2, ОПК-2).

9. Осуществление охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2)

10. Охарактеризуйте гуманизацию целей и принципов образовательной работы с детьми младшего школьного возраста с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

11. Учитывая готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, охарактеризуйте особенности программно-методического потока на современном этапе развития теории и практики начального общего образования. (УК-2, ОПК-2)

12. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном начальном общем образовании, учитывая готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-2).

13. Подготовьте аналитические обзоры отечественных образовательных программ. Сделайте проекцию на их практическое использование, с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

**Раздел.2. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

14. Раскройте достижения и проблемы в ситуации полипрограммности работы начальной школы, с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

15. Охарактеризуйте формы работы с детьми (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.) Раскройте особенности применения их на практике в работе с детьми. с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

16. Подготовьте аналитические обзоры образовательных программ. Сделайте проекцию на их практическое использование (УК-2, ОПК-2)

17. Проанализируйте особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах. Раскройте особенности применения их на практике в работе с детьми, с учетом развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся (УК-2, ОПК-2) .

18. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта

детей в начальной школе с учетом различных образовательных программ, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. (УК-2, ОПК-2).

19. Оцените позитивные и спорные положения идеи индивидуализации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с учетом готовности к своей будущей профессии (УК-2, ОПК-2).

20. С учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, охарактеризуйте структуру образовательной программы. УК-2, ОПК-2)

21. Раскройте сущность взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах, учитывая способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ОПК-2).

22. Сравните инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и начальной школы в образовательных программах, с учетом готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания. (УК-2, ОПК-2)

23. Расчет образовательной нагрузки для детей 7-8 лет с учетом с учетом образовательных потребностей обучающихся (УК-2, ОПК-2).

24. Охарактеризуйте основные требования к выпускникам начальной школы с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ОПК-2)

25. Раскройте содержание основных нормативно-правовых документов по начальному общему образованию. Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся (УК-2, ОПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«зачтено»</b>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса,	тестовые задания (30-40), контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, доклад (9-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (27-29), контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, доклад (7-8), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (18-23), контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, доклад (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-17), контрольная работа,</p>

<p>(менее 35 баллов)</p> <p><b>«незачтено»</b></p>	<p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>профессионально-ориентированные задания, доклад (0-4), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Моделирование образовательных программ в начальной школе»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>
2. Юрьева М.В., Новиков А.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Моделирование образовательных программ в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как средство обеспечения качества условий социализации воспитанников / И.Г. Ганина. — Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016.— 113 с. <https://www.rucont.ru/efd/343443>
2. Телюк, Л.П. Подготовка студентов к работе в системе дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / О.Е. Клименко, Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, Л. П. Телюк.— Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2008.— 155 с. — ISBN 978-5-85158-398-8 <https://www.rucont.ru/efd/211460>
3. Эстетическое освоение мира школьниками в процессе дополнительного образования: социально-педагогический аспект / С.Н. Жданова.— Оренбург: ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2005.— 101 с. <https://www.rucont.ru/efd/207551>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://miur.gov.ru/>);

Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Юрьева М.В., Новиков А.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Моделирование образовательных программ в начальной школе». – Мичуринск, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	и почтой (myoffice.ru)				12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяем ое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Моделирование образовательных программ начальной школы»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760,	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и

Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AsoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование образовательных программ начальной школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии А.Н. Новиков

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. М.В.Юрьева

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д. п.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от  
«23» мая 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №  
10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института  
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии